



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

Механизмы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда

**Романов Павел Иванович,
ученый секретарь рабочей группы Координационного совета
по области образования «Инженерное дело, технологии и
технические науки», д. т. н., проф.**

<https://ksid.spbstu.ru/>

Проблемы подготовки и подбора профессиональных кадров, чьи знания, умения и компетенции, уровень квалификации, наиболее точно соответствует требованиям рынка труда, сохраняют актуальность уже не один десяток лет.

Необходимо обеспечить «сопряжение» нормативных и методических документов, регулирующих вопросы квалификаций в сфере труда (профстандарты и др.) и в сфере образования (ФГОС ВО, ПООП, ОПОП).

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.

№ 307-ФЗ закрепил, как условие, учет требований работодателей при разработке ФГОС ВО.

Развитие гармонизации этих сфер связано с инициативой Президента России по созданию Национальной системы квалификаций.

В Майских указах Президента России 2012 года поручалось Правительству России подготовить проект федерального закона о внесении в законодательство изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Майские указы Президента России 2012 года дали старт формированию государственной политики по развитию Национальной системы квалификаций.

Они положили основу создания системы профессиональных стандартов как альтернативы существующей системе документов, регламентирующих рынок труда.

Национальная система квалификаций включает ряд элементов, ключевыми из которых являются:

- профессиональные стандарты,
- уровни квалификаций,
- система независимой оценки и признания квалификаций,
- перечни и классификаторы,
- механизмы общественно-государственной аккредитации программ и пр.

9 декабря 2013 года Президент России В.В. Путин отметил, что: «Профстандарты только тогда будут работать на создание качественной экономики, если станут составной частью целостной системы национальных квалификаций. Она должна включать несколько ключевых элементов: это собственно профессиональные стандарты и отраслевые квалификационные требования, а также образовательные стандарты.

Профстандарты должны стать подлинным ориентиром для системы образования, обязательным – и хочу это подчеркнуть – при разработке образовательных программ наших вузов, лицеев и колледжей. Эту задачу нужно решать уже сейчас, иначе профстандарты попросту не будут работать. Естественно, понятно, как они будут работать, если они не будут готовиться в образовательной сфере.»

По итогам этого совещания Президент России поручения Правительству России:

- Поручение Пр-3050, п.2 - обязательный учёт положений профессиональных стандартов при формировании ФГОС ПО;
- Поручение Пр-3050, п.3 - Правительству Российской Федерации обеспечить актуализацию ФГОС и профессиональных образовательных программ с учётом принимаемых профессиональных стандартов, а также формирование организационных механизмов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 г. №487- р «О комплексном плане мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 гг»:

- создать Национальный совет профессиональных квалификаций при Президенте России;
- провести работу по совершенствованию нормативной правовой базы, регламентирующей разработку профессиональных стандартов и их применение;
- подготовить предложения о поэтапной замене Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих на профессиональные стандарты, утвержденные в установленном порядке.

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям создан в соответствии с Указом Президента России от 16.04.2014 № 249.

Орган, консолидирующий усилия работодателей, профсоюзных организаций и органов государственной власти для решения вопросов развития национальной системы квалификаций.

Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс России и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

В ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" внесены следующие изменения:

«1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

Формирование требований ФГОС ПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)".

В соответствии с поручением Президента России от 26.12. 2013 г. № Пр-3050, а также в целях выполнения Федерального закона от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ, Минобрнауки России совместно координационными советами по областям образования, ФУМО, организован процесс актуализации ФГОС на основе профессиональных стандартов.

Макет и структура ФГОС 3++ существенно отличаются от ФГОС 3+.

Предусмотрен рамочный характер ФГОС и усиление статуса примерных основных образовательных программ (ПООП).

ФГОС 3++ и ПООП - неразрывный комплекс документов, регламентирующих требования к результатам высшего образования;

ФГОС 3++ и ПООП - основа проектирования
основных профессиональных
образовательных программ

Область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»:

23 укрупненных группы специальностей и направлений подготовки ВО,

216 ФГОС по специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриат, специалитет, магистратура;

ФГОС по области образования сопряжены с более чем 200 профессиональными стандартами.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Принимает акты:

- **примерное положение о совете по профессиональным квалификациям и порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации работников или лиц.**

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

координирует работу:

- по приведению ФГОС ПО в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Советы по профессиональным квалификациям

Советы по профессиональным квалификациям являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, создаваемыми Национальным советом с целью формирования и развития систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности.

- функции:
- разработка профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- экспертиза ФГОС ПО, ПООП;
- подготовка предложений по совершенствованию образовательных программ;
- организация профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

Модель проектирования ОПОП на основе требований рынка труда

- Разработана Московским политехническим университетом по проекту «Экспертно-аналитическое сопровождение внедрения модели проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда»

1. Общие положения

1.1. Модель содержит принципы и порядок проектирования и утверждения основных образовательных программ высшего профессионального образования, разработанных на основании ФГОС ВО с учетом ПООП и требований рынка труда.

1.2. При модели применялись документы системы образования и системы труда.

1.3 ОПОП – комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, разработанный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований, а также с учетом ПООП ВО.

1.4. ООП ВО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе требований ФГОС ВО и с учетом ПООП.

1.5. Целью применения ФГОС ВО и ПООП является обеспечение единства образовательного пространства и обеспечение современного уровня подготовки.

1.6. Направленность (профиль) ОПОП ВО определяется самостоятельно образовательной организацией.

1.7. Образовательная организация обеспечивает свободный доступ к ОПОП ВО путем размещения ОПОП на сайте организации.

1.8. Совокупность компетенций должна обеспечить готовность выпускника действовать в рамках выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

1.9. ОПОП разрабатывается на основании ФГОС ВО, ПООП с учетом регионального компонента.

2. Этапы проектирования ОПОП на основе ПООП

2.1. Основные этапы проектирования ОПОП, предложенные ниже, позволяют выстроить технологически процесс формирования содержания программы с учетом требований всех заинтересованных сторон с целью обеспечения единства образовательного пространства.

2.2. ПООП разрабатываются в соответствии с макетом ПООП, утвержденном Координационным советом.

2.3. Последовательность разработки может быть представлена 10 основными этапами:

1. Оценка структуры потенциального спроса со стороны заинтересованных сторон

- оцените структуру спроса на ОПОП в регионе;
- проведите опрос заинтересованных сторон (работодателей, абитуриентов, студентов, преподавателей) для определения необходимости организации обучения по новой ОПОП;
- осуществите аудит кадровых, материально-технических и финансовых условий для выявления "разрывов" по отношению к запланированным результатам.).

2. Проектирование результатов освоения ООП

- определите назначение ОПОП на основе ПООП;
- определите области профессиональной деятельности выпускников, проанализируйте профессиональные стандарты, относящиеся к направленности (профилю) путем ориентации на область (области) профессиональной деятельности;
- сформируйте рабочую группу, включающую представителей ППС и работодателей;

- проведите анализ приоритетов гос. политики в области развития компетенций цифровой экономики;
- определите направленность (профиль) программы выбрав из ПООП, на основе анализа профессиональных стандартов;
- определите основные виды профессиональной деятельности выпускников программы (с учетом ФГОС и профессиональных стандартов) и выбрать типы задач профессиональной деятельности, из списка в ПООП;
- определите перечень основных объектов (или областей знаний);
- для определения прогнозов профессиональных компетенций выпускников проведите оценку профессиональных компетенций по профилю с использованием форсайт-сессий;

функции и трудовых функции, относящихся к профессиональным стандартам, требований ФГОС ВО, ПООП и выявленных дополнительных профессиональных компетенций, с целью формирования функциональной карты, отражающей необходимые требования к результатам освоения программы;

- при отборе трудовых функций необходимо учитывать уровни образования:

- 6 уровень квалификации - уровень бакалавриата,

- 7 уровень – уровень магистратуры и специалитета,

- 8 уровень – уровню аспирантуры;

- перенесите универсальные, общепрофессиональные компетенции из ФГОС и профессиональные компетенции, отнесенные к обязательным из ПООП, дополните в случае необходимости рекомендуемыми компетенциями, а так же компетенциями, обеспечивающими направленность (профиль) программы с учетом тенденций развития отрасли,
- в случае отсутствие профессиональных стандартов, на основе анализа требований к профессиональной деятельности, предъявляемых рынком труда, а так же обобщению отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, Форсайт-сессией, фокус-групп и др. ;
- систематизируйте результаты, полученные по итогам проведенного анализа с построением функциональной карты результатов подготовки выпускника;

- для компетенций сформулируйте индикаторы достижения. Индикаторы достижения компетенций могут быть представлены в виде результатов обучения и должны быть измеряемыми с помощью средств образовательного процесса;
- при формировании ОПОП для универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (при наличии их в ПООП) следует использовать индикаторы, указанные в ПООП;
- сформулируйте ПК и их индикаторы, если в ПООП ПК не установлены.

3. Проектирование структуры ОПОП

- установите объем обязательной части программы, и её отдельных структурных компонентов, не менее указанных в ПООП;
- спроектируйте первичный вариант структуры программы, с объединением разных учебных элементов в модули или в учебные дисциплины;
- выберите один или несколько типов учебных практик, а также один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС;

- разработайте календарный учебный график с учетом рекомендаций ПООП по обязательной части программы и распределите по курсам все структурные элементы вариативной части с соблюдением требований ФГОС.
- разработайте и представьте на сайте образовательной организации методические рекомендации по формированию структуры образовательной программы.

4. Определение объема (трудоемкости) основных компонентов программы

- распределите объем образовательной программы указанный в ФГОС по структурным компонентам основной образовательной программы;
- определите зачетные единицы на государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС ВО ;
- установите объем учебной и производственной практик.

5. Формирование условий осуществления образовательной деятельности по ООП

- проанализируйте возможности организации для реализации программы;
- укажите в программе условия реализации включающие минимально-достаточный набор материально-технического и учебно-методического обеспечения, перечень и состав баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение;
- определите план развития ресурсного оснащения.

6. Определение видов и форм контроля (аттестации) обучающихся:

- разработайте положение об организации оценочных процедур результатов освоения программы;
- определите по каждому индикатору виды оценочных процедур и их место в структуре образовательного процесса;
- определить формы и методы процедур текущего контроля успеваемости;
- определите формы и методы процедур промежуточной аттестации при завершении периода обучения (семестра, триместра);
- определите формы и методы процедур государственной итоговой аттестации
- определить – какие компетенции выпускников вы будете выносить на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Определите типы аттестационных испытаний и формы их проведения. Разработайте ФОС ГИА.

7. Формирование учебного плана и календарного графика :

- на основе запланированных образовательных технологий, методов преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся, а также видов и форм контроля (аттестации), уточните объем (трудоемкость) каждого модуля, дисциплины .
- определите последовательность освоения модулей, дисциплин и распределите их по годам обучения (из расчета – 60 зачетных единиц в год при очной форме обучения).
- составьте учебный план, если программа будет реализовываться в сетевой форме – в учебном плане укажите – какие модули, на каком периоде обучения и в какой организации должен будет осваивать обучающийся.

8. Анализ учебного плана на предмет обеспечения возможности освоения компетенций

- проведите анализ учебного плана, образовательных технологий, видов и форм контроля (аттестации), с целью проверки возможности достижения обучающимся всех компетенций, заявленных в программе;
- в случае выявления несоответствий между запланированными результатами обучения по всем компонентам программы и заявленными компетенциями выпускника внести необходимые коррективы в учебный план или скорректировать исходные параметры самой образовательной программы.

9. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей)

- организуйте разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их учебно-методического обеспечения в соответствии с запланированными для этих дисциплин (модулей) результатами обучения.

10. Реализация образовательной программы, мониторинг и внесение изменений:

- разработайте дорожную карту внедрения образовательной программы;
- разработайте и утвердите программу мониторинга результативности реализации образовательной программы;
- совместно с заказчиками кадров определите приоритетную систему независимой оценки качества;
- производите регулярный мониторинг реализации программы и ее отдельных компонентов;
- используйте информацию, полученную в ходе проведения мониторинга, для совершенствования программы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!